Zyklus 3 | 9. Klasse

Christliche Identität entwickeln

Kompetenz 3A

Sich in der eigenen Widersprüchlichkeit wahrnehmen und den Suchprozess der eigenen Identität aktiv gestalten.

Teilkompetenz mit drei Handlungsaspekten

Die Schüler*innen können

- **den eigenen Glauben beschreiben,**
- **mit biblischen Glaubensvorstellungen vergleichen und**
- **reflektieren.**

Impulse zum Verständnis

- Wie begleitet Gott die Menschen im Leben?
- In welchen Situationen ist Gott spürbar?
- Wie hat sich der Glaube der Schüler*innen seit der 1. Klasse entwickelt?
- Welchen Glaubensvorstellungen können die Schüler*innen zustimmen?
- Welche lösen Fragen oder eine Abwehrhaltung aus?
- Wie zeigt sich Jesus als Vorbild?
- Was bewirkt der Heilige Geist im Leben der Schüler*innen?
- Wie wird die Dreifaltigkeit heute noch verstanden?
- Welche Bedeutung hat das Glaubensbekenntnis für das Leben der Schüler*innen?
- Hinter welchen Aussagen können die Schüler*innen noch stehen?
- Wie bringen die Schüler*innen ihren Glauben heute zur Sprache?
- Wie gehe ich mit kritischen Jugendlichen um, die auch provokative Aussagen machen?

Inhaltsaspekte

AT: Gaben des Geistes

NT: Jesus Christus als Mensch und Gott / Heiliger Geist

Tradition: Glaubensbekenntnisse

Gesellschaft: Gottes Wirken im eigenen Leben

Bezug zur Bibel

Gaben des Geistes 1 Kor 12,4-11;

Geistesgaben im AT Jes 61,1ff; Dan 4,5f.15; 5,11f.14; 6,4

Das Wirken Jesu im Heiligen Geist Lk 3,21f; 4,14-22a;

Das Pfingstereignis Apg 2

Wir haben den Geist empfangen Röm 8,14ff;

Lebensweltbezug

Die Jugendlichen befinden sich mitten in der Pubertät. Diese Umbruchsphase ist oftmals mit Unsicherheiten und Stimmungsschwankungen verbunden. [Weiterlesen...](#)

Bezug zum Lehrplan Volksschule TG

[ERG.2.1: Die Schülerinnen und Schüler können Werte und Normen erläutern, prüfen und vertreten.](#)

[ERG.2.2: Die Schülerinnen und Schüler können Regeln, Situationen und Handlungen hinterfragen, ethisch beurteilen und Standpunkte begründet vertreten.](#)

[ERG.4.5: Die Schülerinnen und Schüler können Weltansichten und Weltdeutungen reflektieren.](#)