

Zyklus 2 | 3. Klasse

**Religiöse Ausdrucksfähigkeit erwerben**

Kompetenz 2B

**Religiöse Ausdrucksweise in Tradition und Gegenwart unterscheiden, deuten und eigene Ausdrucksformen finden.**

Teilkompetenz mit drei Handlungsaspekten

**Die Schüler\*innen**

- **kennen biblische Aufbruchs-, Verheissungs-, Segens- und Befreiungsgeschichten,**
- **können die befreiende und schützende Dimension Gottes verstehen und**
- **Vertrauen entwickeln.**

**Impulse zum Verständnis**

- Welche Botschaft wird uns aus den biblischen Erzählungen verheissen?
- In welchen Erzählungen ist die befreiende, schützende und segensreiche Dimension Gottes zu entdecken?
- Warum ist Gott die schützende, befreiende und segensreiche Dimension ein Anliegen?
- Warum sollen wir als Pilgerndes Gottesvolk unterwegs sein?
- Was ist ein Segen? Wie ist es zu verstehen gesegnet zu sein?
- Wer darf überhaupt segnen?

**Inhaltsaspekte**

**AT: Brotgeschichten und Gottes Fürsorge**

**NT: Festmähler Jesu**

**Bezug zur Bibel**

Manna als Brot vom Himmel Ex 16; Ps 78,24; Joh 6,31ff  
Fruchtbares Land als Gabe Gottes Ex 3,8; Num 13f; Dtn 8,7-11

Gottes Fürsorge Dtn 8,12-18; Ps 104,13-15.27f; 65,10-14; 145,15f

Elija am Bach Kerit 1 Kön 17,1-7

Witwe von Serepta 1 Kön 17,8-16

Elischa 2 Kön 4,42-44

Gottes Segen Ps 67; Num 6,22-27; Gen 12,1-3; 18,18; 28,14

Jesu Mahlgemeinschaft mit den Zöllnern Mk 2,13-17; Lk 15,1f

Glaube der heidnischen Frau Mk 7,24-30

Speisung der 5000 Mk 6,30-44; Joh 6,1-15

Jesus als Brot des Lebens Joh 6,48ff

Das letzte Mahl Jesu Mt 26,20-29

Begegnung in Emmaus Lk 24,13-35

**Lebensweltbezug**

Religion und religiöse Symbole prägen das Leben der Kinder als Bestandteil unserer Kultur. [Weiterlesen...](#)

**Bezug zum Lehrplan Volksschule TG**

[NMG.12.2: Die Schülerinnen und Schüler können Inhalt, Sprachform und Gebrauch religiöser Texte erläutern.](#)